

Schoolplan De Horizon 2023-2027

Hervormde Schoolvereniging Nijkerk



“Hoopvol onderwijs met koers”

Door erkenning en waardering werken aan doelgericht onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Beschrijving van de school	4
1.1 Historie en context van de school	4
1.2 Populatie en schoolweging.....	4
1.3 Resultaten.....	6
1.4 Terugblik op schoolplanperiode 2019-2023.....	8
2. Beleid Identiteit & Onderwijs:.....	11
2.1 Missie, visie, doelstellingen	11
2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat.....	11
2.3 Burgerschapsonderwijs	12
2.4 Passend onderwijs.....	12
2.5 Ontwikkelthema's voor de komende jaren.....	13
3. Personeelsbeleid	14
3.1 Bekwaam personeel	14
3.2 Pedagogisch en didactisch handelen.....	15
3.3 Ontwikkelthema's voor de komende jaren	16
4. Stelsel van kwaliteitszorg	17
4.1 Visie op kwaliteit	17
4.2 Doelen van het onderwijs.....	17
4.3 Kwaliteitscyclus onderwijsontwikkeling.....	17
4.4 Doorlopende leerlijn 2 – 12 jaar.....	18
4.5 Ontwikkeldoelen voor de komende jaren.....	18
5. Sponsorbeleid.....	18
6. Identiteitscommissie	18
7. Het schoolplan in één overzicht	19
IDENTITEIT & ONDERWIJS	20
PERSONEEL	21
Bijlage:	23



Inleiding

Het schoolplan is tot stand gekomen met hulp en meedenken van een brede groep betrokkenen bij de school. Het team, de leden van MR, de leerlingen en de ouders; allemaal hebben ze hun input gegeven over wat zij denken dat de komende jaren nodig is voor de ontwikkeling van het onderwijs in de school. De missie, visie en ambities van de strategische agenda van de HSN vormen het kader waarbinnen het schoolplan wordt uitgewerkt op een manier die past bij de school.

Alle input is gebundeld en gespiegeld aan de maatschappelijke opdracht en de missie en visie van de Horizon: grenzeloos geloof in jou. Dit is vertaald naar een ontwikkelthema's, ambities en doelen voor de komende jaren. Het doel van het schoolplan is het richten van de aandacht van alle betrokkenen op wat de school in de komende jaren wil voortzetten en versterken. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt, waarin de doelen die wij onszelf stellen geconcretiseerd zullen worden. De stip op de horizon die in het schoolplan beschreven staat, wordt vertaald naar de reis onderweg met de nodige tussenstops, met de stip voor de Horizon voor ogen.

“Hoopvol onderwijs met koers”

door erkenning en waardering werken aan doelgericht onderwijs

Erna Luiten-van Duijn
directeur de Horizon
juni 2023, Nijkerkerveen



1. Beschrijving van de school

1.1 Historie en context van de school

De Horizon staat midden in het dorp Nijkerkerveen en bestaat sinds 1 augustus 2018. Op initiatief van ds. C.C. Callenbach kwam in 1847 de Christelijke school in Nijkerkerveen tot stand. In 1960 ontstaat er een scheuring in de kerk en in de school. In 1960 ontstaat er de Johannes Calvijnsschool, die zich afsplitst van de C.J. van Rootselaarschool. Sinds 1 augustus 2018 is er weer één school in Nijkerkerveen; de C.J. van Rootselaarschool en de Johannes Calvijnsschool fuseren met elkaar.

Na de fusie zijn veel nieuwe medewerkers op school komen werken. De oorzaak ligt in verschillende factoren zoals fusie als de snel groeiende school. Dit maakt dat we veel hebben ingezet op onze basiskwaliteit en gezamenlijk vertrekpunt. Dit heeft geleid tot stabiliteit, waardoor we in de komende periode onze onderwijskwaliteit verder kunnen uitbouwen en versterken.

Het leerlingenaantal op de Horizon groeit. Dit wordt veroorzaakt door de nieuwbouw. Op 1 februari 2023 ontvingen 227 leerlingen onderwijs op de Horizon. De verwachting is dat dit het komende jaar uitbreidt naar 240 leerlingen en aan het eind van de schoolplanperiode naar 270 leerlingen. De uitdaging die deze groei met zich meebrengt, zoals huisvesting, het aantrekken van voldoende gekwalificeerd personeel en het vasthouden en versterken van kwalitatief goed onderwijs, wordt meegenomen in dit schoolplan.

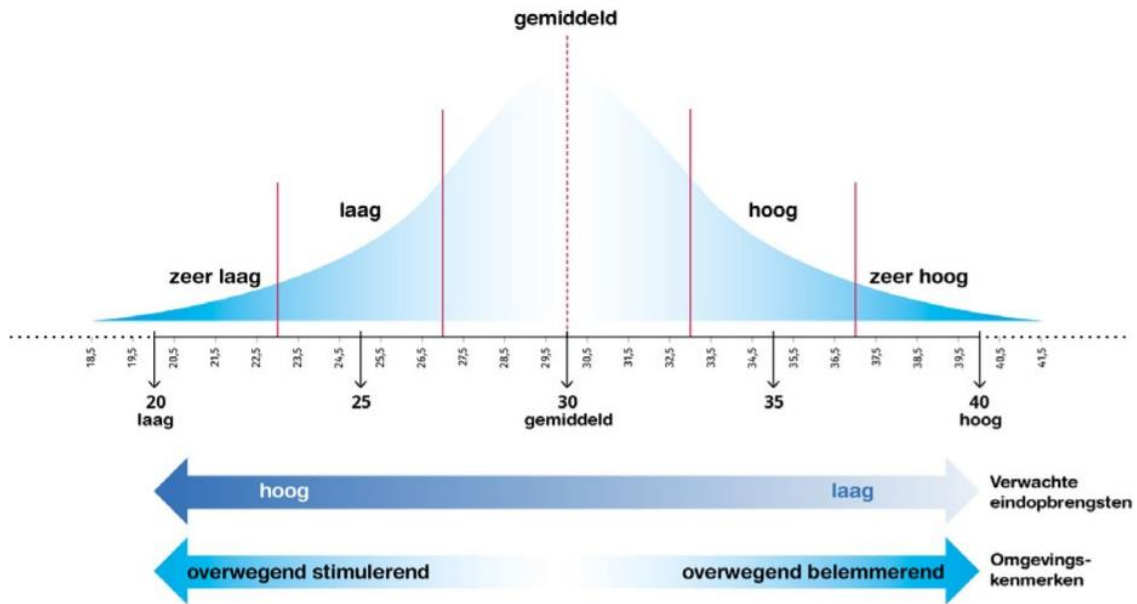
De Horizon is sinds 1 januari 2020 gehuisvest in een nieuw multifunctioneel gebouw: 't Veense Hart, die centraal in het dorp staat. De Horizon is deel van de dorpsgemeenschap van Nijkerkerveen. Vanuit onze overtuiging dat leerlingen deel zijn van de gemeenschap en van de brede samenleving, werkt de Horizon graag samen met de omgeving. Concreet werken we in ons gebouw nauw samen met het dorpshuis, de bibliotheek, de christelijke peuterspeelzaal De Triangel en de Kinderopvang en BSO van Bzzonder. Verder werken we in onze school o.a. samen met het sociale team van de GGD, Intraverte en de dyslexiebegeleiding.

Meer informatie is te vinden via Scholen op de kaart: [de Horizon](#).

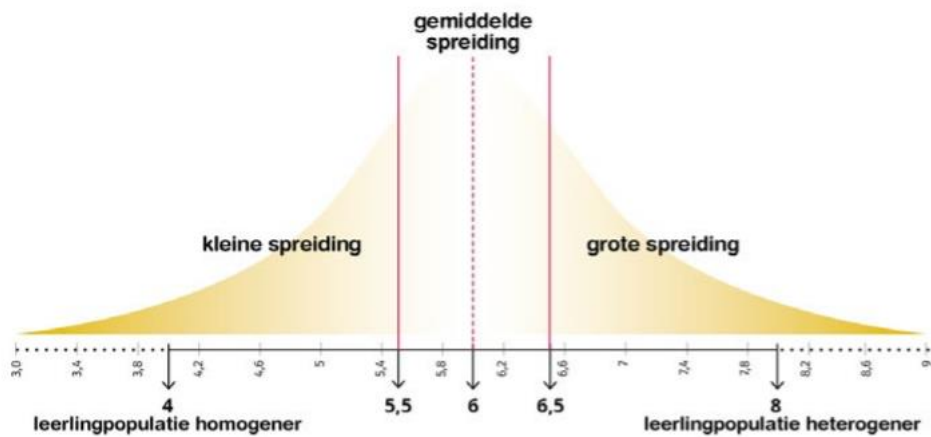
1.2 Populatie en schoolweging

Leerlingpopulatie

De Horizon heeft een gemiddelde tot bovengemiddelde schoolweging van 31,88. Dat betekent dat we, op basis van gegevens van het CBS, te maken hebben met relatief meer achterstandsleerlingen dan gemiddeld in Nederland. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen echter dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd. De Horizon heeft bij de schoolweging van 31,88 een spreiding van 6,4. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerling populatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. De Horizon heeft de laatste jaren te maken met een steeds groter wordende spreiding. Het groter wordende spreidingsgetal kan een gevolg zijn vanwege de nieuwbouw die plaatsvindt waardoor meer gezinnen die elders woonden in Nijkerkerveen zijn komen wonen. Dat betekent voor het onderwijs op de Horizon dat de complexiteit toeneemt en er aandacht dient te zijn voor differentiatie en afstemming om gemiddelde opbrengsten te halen. Dit wordt meegenomen in de plannen voor het nieuwe schoolplan.



Afbeelding 1 De schoolweging: zeer laag, laag, gemiddeld, hoog naar zeer hoog



Afbeelding 2 Het spreidingsgetal: kleine, gemiddelde of grote spreiding



Ouderpopulatie

De gezinnen die onze school bezoeken, komen hoofdzakelijk uit Nijkerkerveen. De kengetallen laten zien dat de Horizon te maken heeft met een grote verscheidenheid aan opleidingsniveau. Een grote groep ouders is praktisch opgeleid, een kleiner deel van de ouders is theoretisch opgeleid. De ouderpopulatie is sterk betrokken bij de Horizon, mede omdat de Horizon deel is van de gemeenschap Nijkerkerveen.

Aandacht voor taal en onderwijsachterstanden

Gezien de leerling- en ouderpopulatie is er veel aandacht voor taal. Al sinds 2016 doet de Horizon mee met de Bibliotheek *op school*. Met de Bibliotheek *op school* slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen. De Bibliotheek helpt de Horizon door de inzet van een leesconsulent, met inspirerende boeken en een educatief aanbod.

De coronapandemie heeft een impact gehad op het onderwijs en daarmee op de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen hebben minder onderwijsuren gekregen en dat merkt de Horizon. De onderwijsresultaten blijven voornamelijk in de middenbouw achter t.o.v. de resultaten die de Horizon op grond van de schoolweging en spreiding mag verwachten. Het is belangrijk dat leerkrachten hierop kunnen inspelen. Het betekent dat er bewuste keuzes gemaakt worden ten aanzien van het lesaanbod en de interventies die gepleegd worden. De Horizon doet daarmee een beroep op de professionaliteit en bekwaamheid van de leerkrachten. Ook de komende schoolplanperiode zetten we hier verder op in. Vanuit de Nationaal Plan Onderwijsgelden hebben we geïnvesteerd door te werken met kleine groepen in de middenbouw. Ook hebben we onderzoek gedaan naar effectief leesonderwijs en een nieuwe leesmethode aangeschaft. Daarnaast hebben we de leerkrachtvaardigheden vergroot door een externe onderwijskundige in de groepen mee te laten kijken en advies te geven over versterking van de didactische vaardigheden van de leerkracht.

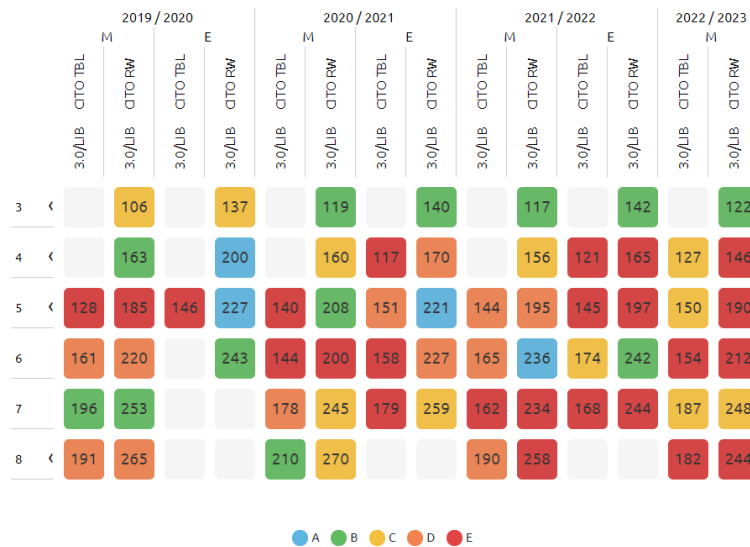
In augustus 2022 heeft de Horizon het traject Goed Worden, Goed Blijven + aangevraagd bij de PO-raad. De Horizon wil voorkomen dat de school onvoldoende of zeer zwak wordt. Het traject helpt de Horizon om zicht te houden op de situatie. Met elkaar is er nagedacht over hoe we ervoor staan en welke extra stappen er nodig zijn. Op grond van deze analyse is er sterk ingezet op kwaliteitsbeleid, waaronder lezen en rekenen en is er ingezet op eigenaarschap. Hiermee is de vaardigheid van de leerkrachten vergroot op het gebied van analyse en interventies op basis van de groepsresultaten.

1.3 Resultaten

Tussenresultaten

De afgelopen vier jaar zien we op de hoofdvakgebieden rekenen en begrijpend lezen dat de leerlingen in groep 3 voldoende scores. De Horizon ziet echter dat de resultaten niet vastgehouden worden. De Horizon ziet ook dat er een verschil ontstaat vanaf schooljaar 2021/2022, waarbij er meer onvoldoende scores bij zijn gekomen dan daarvoor. Zowel rekenen als begrijpend lezen krijgen prioriteit in dit schoolplan.

Opbrengsten van 08AD - De Horizon



Eindresultaten

Schooljaar	DIA-score
2018-2019	352,6
2019-2020	364,4
2020-2021	356,2
2021-2022	355,2

Afbeelding 3 eindresultaten DIA-score groep 8

Schooljaar	Schoolweging	Spreading	Aantal ln.	Percentage 1F	Percentage 1S/2F
2018-2019	32,36	5,8	37	82,88	23,42
2020-2021	31,86	6,2	19	96,49	57,89
2021-2022	31,67	6,4	26	87,18	48,72
2022-2023	31,67	6,4	21	92,1	44,4

Schooljaar	Lezen 1F	Lezen 2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F
2018-2019	30 (81%)	18 (49%)	31 (84%)	4 (11%)	31 (84%)	4 (11%)
2020-2021	19 (100%)	12 (63%)	18 (95%)	8 (42%)	18 (95%)	13 (68%)
2021-2022	25 (96%)	15 (58%)	21 (81%)	8 (31%)	22 (85%)	15 (58%)
2022-2023	20 (95%)	10 (48%)	17 (81%)	5 (24%)	21 (100%)	13 (62%)

Afbeelding 4 tabel eindresultaten per schooljaar per vakgebied

Schooljaar	Percentage 1F	Percentage 1S/2F	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2020-2021	76,9%	32,6%	95,4%	57,9%	85%	43,5%
2021-2022	87,4%	39,4%	95,5%	58,6%	85%	45,5%
2022-2023	91,4%	50%	95,5%	58,6%	85%	45,5%

Afbeelding 5 Tabel driejaarsgemiddelden

In de afgelopen jaren is op te merken dat niet alle leerlingen geletterd en gecijferd de Horizon verlaten. De Horizon scoort elk leerjaar boven de signaleringswaarde m.b.t. 1F. Gezien de leerlingpopulatie is de ambitie echter om net onder of op het landelijk gemiddelde te scoren. Wat betreft lezen is de Horizon de laatste twee jaar op de goede weg. Ook met betrekking tot 2F scoort lezen de afgelopen twee jaar op of boven het landelijk gemiddelde. In dit schoolplan zet de Horizon in op borging van de interventies die we de afgelopen jaren op het gebied van lezen hebben ingezet. De Horizon merkt op dat rekenen achterblijft, zowel op functioneel niveau als streefniveau. Dat betekent dat de Horizon in dit schoolplan bewust keuzes maakt om het rekenonderwijs te versterken.

De Horizon zet al geruime tijd in op het verstevigen van de onderwijsresultaten. Hoewel de schoolambities nog niet zijn bereikt, is zichtbaar dat de driejaarsgemiddelden elk jaar omhooggaan. Dat geeft licht aan de horizon en bevestigt de school in de overtuiging is dat we met de goede dingen bezig zijn.

Sociale veiligheid

Er heerst een sociaal veilig klimaat op de Horizon. Dit is erkend door de interne audits van 2019 en 2021 waarin gesproken wordt dat leerlingen zich veilig voelen en wordt geïnvesteerd in een goede en veilige sfeer. Dit is voorwaardelijk om leerlingen te laten ontwikkelen. Tegelijkertijd zien we toenemende problematiek met betrekking op het gedrag van leerlingen. Hierdoor is en wordt de groepsdynamiek een uitdaging. Daarom wil de Horizon de sociaal-emotionele ontwikkeling prioriteren in het komende schoolplan zodat er blijvend gewerkt wordt aan de voorwaarde om te komen tot de ontwikkeling van leerlingen. Vanuit het vorige schoolplan gebruiken we geen specifieke methode, maar zetten de gouden en zilveren weken in om te werken aan groepsvorming en krijgt sociaal emotioneel leren aandacht vanuit het projectmatig werken: JELO. Vanuit NPO is gewerkt met HIRO, een lesmethode die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Op dit moment is er behoefte om onderzoek te doen naar een methode of methodiek die past bij de visie van de Horizon en die breed gedragen wordt door het team.

1.4 Terugblik op schoolplanperiode 2019-2023

In het afgelopen schoolplan stonden acht grote thema's centraal.



Afbeelding 6 centrale thema's schoolplan 2019-2023

Thema	Doel	Status
Projectmatig onderwijs	Jeelo is uitgebouwd van vier naar zes projecten per schooljaar waarbij de maatschappij betrokken wordt om het project te beleven en van betekenis te laten zijn.	Afgerond. Voor de komende schoolplan is het de wens om projectmatig onderwijs integraal op te pakken met bijvoorbeeld begrijpend lezen, sociaal emotioneel leren en de creatieve vakken zodat het meer betekenis krijgt en er ruimte ontstaat in het rooster voor projectmatig werken.
Didactisch handelen	In schooljaar 2019-2020 is er een gezamenlijke visie gekomen op het didactisch handelen van de leerkracht. Uitkomst is een Kijkwijzer. Er vinden klassenconsultaties plaats en in tweetallen worden lessen voorbereid vanuit de nieuwe methode.	Afgerond Lopend. Dit blijft aandacht houden en verdient borging
ICT en onderwijs	ICT wordt ingezet tijdens projectmatig onderwijs. Dit vindt plaats door JELO en door leerlingen ervaringen te laten opdoen met bronnenonderzoek en presenteren. Er is een beleidsplan ICT waarbij we ons richten op mediawijsheid en veilig internetgebruik. Lessen mediawijsheid worden gegeven van groep 1-8. Instructie en afstemming wordt versterkt door het gebruik van ICT.	Afgerond Afgerond waarbij borging nodig blijft Afgerond mede door gebruik van nieuwe methoden waarbij ICT wordt ingezet.
Afstemming	Er vindt afstemming plaats in instructie en verwerking.	Er is meer afstemming nodig door middel van differentiatie en gerichte instructie waarbij we elkaar nodig hebben om dit kwalitatief te verbeteren. Dit dient meegenomen te worden in het nieuwe schoolplan.
Brede persoonsontwikkeling	Het projectmatig onderwijs vanuit Jeelo heeft diverse aspecten die leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun leefpatroon en bijdragen aan het versterken van een brede persoonsontwikkeling. Leerlinggeleide groepsgesprekken vanuit Continuous Improvement worden ingezet. De basis is daarbij kennis, vaardigheden en identiteit.	Lopend. In de afgelopen periode hebben we ervaren dat we vooral bezig zijn geweest met het implementeren van Jeelo en het werken aan de basisvaardigheden. Hierdoor is er een bewuste keuze gemaakt om dit doel mee te nemen en uit te bouwen naar het komend schoolplan.

Hoogbegaafdheid en verrijking in de klas	Leerkrachten begeleiden de hoogbegaafde leerlingen in de klas met opdrachten uit de Plusklas. Leerkrachten kunnen binnen de groep tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van meer begaafde leerlingen. De intern begeleider coacht hierin leerkrachten.	Afgerond. Lopend. De intern begeleider heeft gecoacht. We evalueren dat er meer afstemming nodig is, ook gezien onze toenemende spreiding.
Betekenisvol onderwijs in een MFA	De Horizon situeert in een nieuw gebouw samen met de andere huisgenoten. Dit schept mogelijkheden voor verbinding tussen de partners en het onderwijs.	Afgerond. Er is voor leerlingen een nauwe samenwerking met de bibliotheek. Daarnaast is er vier keer in het jaar overleg tussen de huisgenoten.
Portfolio	We rapporteren op transparante wijze de ontwikkeling van leerlingen waarbij recht gedaan wordt op de brede ontwikkeling van leerlingen. We oriënteren ons op een rapport/portefolio vanaf 2021-2022.	Niet afgerond. Gezien corona en de evaluaties vanuit de jaarplannen, is ervoor gekozen om dit punt niet op te pakken, maar in te zetten op het verstevigen van de basisvaardigheden.

Vanuit de evaluatie neemt de Horizon punten mee voor dit nieuwe schoolplan wat past bij onze visie: projectmatig onderwijs, brede persoonsvorming en afstemming.

2. Beleid Identiteit & Onderwijs:

2.1 Missie, visie, doelstellingen

De missie van de Horizon vormt het fundament van de school en is leidend voor het onderwijs wat de Horizon biedt. De missie is bepalend voor de wijze waarop de Horizon werkt aan de maatschappelijke opdracht van de school: het bieden van hoopvol onderwijs.

De missie van de Horizon is het bieden van christelijk en toekomstgericht onderwijs waarbij erkenning, waardering en doelgerichtheid centraal staan. Wij geloven immers in de Here God, die onze wereld heeft ontworpen en daar ook voor zorgt. Wij geloven in een God die in mensen gelooft. Die God heeft een veilige en gestructureerde wereld gemaakt waar mensen zich thuis voelen. De mensen hebben van God de taak gekregen om goed voor de wereld en goed voor elkaar te zorgen. Wij geloven dat ieder mens recht heeft op een veilige plek waar je ook altijd verantwoordelijk voor bent. Deze missie is samengevat in ons motto: Grenzeloos geloof in jou. Het motto geeft krachtig aan waar het in de kern om draait en wordt samengevat door onze drie kernwaarden: erkenning, waardering en doelgericht.

2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat

Waardering is één van de drie kernwaarde van de Horizon. De Horizon ziet de waarde in ieder individu. Het pedagogisch klimaat is daarom van groot belang. Vanwege dit grote belang, stellen we in dit schoolplan de sociaal-emotionele ontwikkeling als één van de thema's centraal, waarbij verbinding wordt gezocht met passend onderwijs en burgerschapsonderwijs. Elke leerling wordt uitgedaagd om kritisch te denken, creatief te zijn en elkaars talenten te benutten, daarmee komen we samen verder.

Doelgericht is een andere kernwaarde. Op de Horizon zoeken we altijd naar richting en betekenis. Die benoemen we zo concreet mogelijk. In de afgelopen schoolplanperiode hebben we stevig ingezet op het verstevigen van de didactische vaardigheden van de medewerkers. Uit evaluatie blijkt dat afstemming in lesstof en instructie belangrijk is voor het onderwijs op de Horizon. Dit wordt één van de centrale thema's in dit schoolplan. Tevens vindt dit een plek in Continuous Improvement en Jeelo waarbij leerdoelen voor de leerling inzichtelijk wordt gemaakt. De komende jaren willen we dit uitbouwen naar een portfolio.

Veiligheid

De veiligheid wordt op de Horizon als positief beschreven (tevredenheidspeilingen, 2022). Op de Horizon staat het eerste project in het teken van de gouden weken, waar aandacht is voor groepsvorming en veiligheid. Waar nodig worden externe trajecten ingezet met de groepen. De Horizon stelt zichzelf in dit schoolplan als opdracht om een doorgaande lijn te creëren voor het behoud van deze veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We hebben de ambitie om de rust en betrokkenheid te behouden, zoals dit nu kenmerkend is voor de Horizon waarbij elk kind zich veilig voelt en er niet wordt gepest.

Persoonsontwikkeling

De derde kernwaarde van de Horizon is erkenning. Leerlingen leren op de Horizon hun eigen talenten en capaciteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij stimuleren wij dat leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag en hun eigen leerproces. Expliciet wordt dit uitgewerkt in Continuous Improvement. Met elkaar bepalen we de visie, missie en de doelen die we willen bereiken. Dat gebeurt in dit schoolplan, maar vindt ook uitwerking in elke groep waardoor leerlingen

leren samen te werken, kritisch en creatief te denken en te werken met gedeeld leiderschap. Dit draagt bij aan de persoonsontwikkeling van de leerlingen.

2.3 Burgerschapsonderwijs

Op dit moment wordt het burgerschapsonderwijs ingericht middels de projecten die worden aangeboden vanuit Jeelo. Er ligt een sterke nadruk op de koppeling naar de maatschappij. De leeromgeving van school wordt verkend en maatschappelijke organisaties worden ingeschakeld. Leerlingen worden uitgedaagd om te zorgen voor henzelf, anderen en onze planeet. Op deze manier worden leerlingen aangemoedigd om na te denken over wie zij zijn in deze maatschappij en welke kennis en vaardigheden zij daarvoor nodig hebben.

Een onderdeel van burgerschapsonderwijs is digitale geletterdheid. Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en social media en doen daar allerlei ervaringen mee op. Kennis en vaardigheden zijn hierbij nodig die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. De Horizon heeft hierin een duidelijke rol te vervullen.

Een verdere uitwerking over ons burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid wordt van ons gevraagd. Hoe bevordert de Horizon actief burgerschap en sociale cohesie? Hoe is de Horizon in alle geledingen een maatschappij waar sociale en maatschappelijke competenties ontwikkeld worden waarbij medewerkers de leerlingen richting geven vanuit de principes van Gods Koninkrijk?

2.4 Passend onderwijs

Dekkend netwerk

De Horizon is aangesloten bij samenwerkingsverband passend onderwijs Zeeluwe. Het samenwerkingsverband ontvangt financiële middelen van de overheid om te zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling: een dekkend netwerk. De Horizon streeft ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met (soms grote) verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. De medewerkers zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LVS, ParnasSys, Zien en Kijk. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen en ambities. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Op basis van het [schoolondersteuningsprofiel](#) verduidelijkt de Horizon wat de basisondersteuning en de extra ondersteuning inhoudt.

De Horizon volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen die 4x per jaar plaatsvinden. Tijdens de groepsbespreking tussen groepsleerkrachten en intern begeleider komt de ontwikkeling van de groep en het leraargedrag aan de orde en wordt de ontwikkeling van de (groepjes) leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen. Soms hebben leerlingen meer ondersteuning nodig dan de medewerkers van de Horizon kunnen bieden. In de school huisvest ook Intraverte en een dyslexiespecialist voor extra ondersteuning. Binnen de schoolvereniging zijn de aanvullende expertises beschikbaar: orthopedagoog, ASS-specialist en specialist hoogbegaafdheid. Daarnaast is er lokale samenwerking tussen de verschillende schoolbesturen, directies en intern begeleiders.

Om het dekkend netwerk te vergroten en het passend onderwijs te verstevigen zet de Horizon in dit schoolplan in op afstemming in instructie en verwerking.

Taalachterstanden

De Horizon heeft te maken met taalachterstanden bij een grote groep leerlingen. De Horizon zet daarom hoog in op taalonderwijs. In ons lesrooster maken we extra ruimte voor taalonderwijs en



zetten we in op taalbeleving bij leerlingen en de professionaliteit van leerkrachten. We merken dat dit een gunstig effect heeft op de taalontwikkeling van leerlingen. In dit schoolplan zetten we in op het NT2-onderwijs, wat nu nog in de kinderschoenen staat.

Extra ondersteuning

Op de Horizon werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. De uitwerking vindt plaats door middel van groepsplannen waarbij kinderen in de groep ondersteuning en instructie krijgen op hun eigen niveau. De meeste ondersteuning vindt in de groepen plaats. De onderwijsassistenten ondersteunen hierbij middels extra handen in de klas zodat de leerkracht zich kan richten op de instructie van sommige leerlingen. Daarnaast begeleiden onderwijsassistenten groepjes leerlingen op het gebied van lezen en spelling. Daarnaast heeft de Horizon een remedial teacher. Deze leerkracht is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en/ of een eigen leerweg volgen (OPP). Tot slot vindt er een dagdeel verrijking plaats buiten de groep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

2.5 Ontwikkelthema's voor de komende jaren

Het team van de Horizon zal de komende jaren gaan werken aan verschillende onderwijsthema's:

- Basisvaardigheden: rekenen, taal (NT-2 onderwijs) en digitale geletterdheid;
- Burgerschapsonderwijs;
- Digitale geletterdheid;
- Doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Passend onderwijs: afstemming en differentiatie.

3. Personeelsbeleid

3.1 Bekwaam personeel

Visie en doelen

Wij bieden als HSN-school christelijk onderwijs van goede kwaliteit. De medewerkers van de HSN-scholen beschouwen wij om die reden als bezielde professionals. Het vraagt bezieling vanuit Gods Woord om christelijk onderwijs te kunnen geven. Het streven naar goede kwaliteit vraagt professioneel handelen. Hierbij vallen persoon en professie met elkaar samen. De professionaliteit vindt zijn basis in:

- de beroepsstandaard en competenties voor leerkrachten;
- de gezonde balans in betrokkenheid en distantie toe het werk;
- het vermogen tot reflectie op het werk en de eigen persoon.

In de scholen krijgt het professioneel handelen vorm in de samenwerking met de anderen in de professionele ruimte die door de schoolleiding wordt geboden. In het professioneel statuut van de school ligt vast hoe de medewerkers invloed kunnen hebben op het beleid van de school en regie kunnen voeren op het gezamenlijke werk en het eigen aandeel daarin. In lijn met de strategische agenda van de HSN streven we naar het samen werken, leren en ontwikkelen van onze medewerkers alle niveaus.

Binnen de HSN-scholen wordt het professioneel handelen voornamelijk zichtbaar in het vakmanschap van de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de groepen. Dit vakmanschap blijkt in:

- de pedagogische sensitiviteit,
- het didactisch handelen;
- de rijke leeromgeving.

Bevoegdheidseisen en onderhoud van bekwaamheden

In sollicitatieprocedures, de klassenbezoeken en de gesprekkencyclus is er gerichte aandacht voor de bevoegdheidseisen van de directie ten opzichte van de medewerkers en de wijze waarop de teamleden hun bekwaamheden onderhouden. Het competentieprofiel voor de verschillende bekwaamheidsniveaus en de uitgangspunten voor het personeelsbeleid van de HSN vormt hierbij het uitgangspunt. In deze gesprekken stellen directeuren en medewerkers welke vorm van scholing of begeleiding nodig is ter verbetering van het vakmanschap en de eigen professie. De HSN kan voorzien in schoolcoaches of een passend scholingsaanbod via de HSN-academie. Afhankelijk van de scholingswens kan dit worden uitgebreid met aanbieders van buiten de HSN. Door een ruime beschikbaarheid van budget wordt scholing en begeleiding sterk gestimuleerd. Voorwaarde is dat het aansluit bij de doelen van de school, een specifieke ontwikkelbehoefte van een medewerkers en/of de noodzakelijke verbetering van de kwaliteit.

Diversiteit in de schoolleiding

Wij streven naar een optimale samenstelling van het directieteam die blijkt uit de diversiteit in leeftijdsopbouw, werkervaring, opleidingsniveau en evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Dit streven weegt mee bij de selectie en benoeming van nieuwe directeuren op grond van de uitgangspunten van het personeelsbeleid HSN.

Personele maatregelen

Een onderzoekende houding en steeds blijven leren is mede een verklaring voor hoge leerresultaten (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Op de Horizon zijn we gericht op voortdurende ontwikkeling en

leren. Deze ontwikkelende houding stimuleert de zoektocht naar steeds beter onderwijs. Op de Horizon krijgt dit vorm door professionele leergemeenschappen (PLG's). De onderwerpen die in deze werkgroepen worden onderzocht, passen bij de onderwerpen van het schoolplan. Bij het vormen van de PLG's wordt gekeken naar interesse, talenten en mogelijkheden van de collega's. Verder scholen collega's bij waar hun interesse ligt en wat passend is bij de ontwikkeling van de Horizon. Dit wordt jaarlijks afgestemd tussen collega's en directie.

De basis voor professionele leergemeenschappen is het werken vanuit een professionele cultuur. Elementen van een professionele cultuur zijn (Inspectie van het Onderwijs, 2023):

- *veiligheid en vertrouwen*. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke kenmerken van een goed klimaat waarin je met elkaar kunt bespreken hoe je goed onderwijs realiseert en waarin je elkaar kunt aanspreken en feedback kunt geven. In dit schoolplan wordt er ingezet op het vergroten van dit kenmerk en in te zetten op het voeren van een professioneel dialoog in het team.
- een kwaliteitscultuur waarin *verwachtingen duidelijk zijn*. De insteek is daarbij dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Specialisten en PLG's zorgen voor de benodigde kennis in een team voor verdere ontwikkeling en borging hiervan. Vanuit de vorige periode wordt het versterken van de kwaliteitscultuur op de Horizon verder ingezet.
- *Zelf keuzes durven maken*. De kern blijft het voortdurend nadenken over verbetering van de onderwijskwaliteit. Vanuit de inzet om een professioneel dialoog te voeren met elkaar, zal de durf om keuzes te voeren toenemen. Dit is mooie bijvangst.
- *Samen werken*. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, flictsbezoeken en collegiale consultaties zijn hiervoor manieren die worden ingezet. Hierop zetten we al in en vanuit onze visie zullen we dat in blijven zetten.
- *Hoge ambities*. De Horizon wil het beste in iedereen naar boven brengen. We willen met drive om goed te presteren en te werken met passie. De lat ligt hoog en het team is trots op wat is bereikt. De ambitie is voor het schoolplan dat de opbrengsten van de Horizon zullen stijgen naar landelijk gemiddelde scores waardoor we ruim scoren op basis van onze schoolweging.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Schoolplan 2019-2023

In het vorige schoolplan stond het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal door het inzetten van de vier sleutels voor het geven van een effectieve les. Er is visie ontwikkeld op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Er worden doelgerichte lessen gegeven volgens de taxonomie van Bloom waarbij elk kind voldoende wordt uitgedaagd. Leerkrachten werken aan deze doelen door een paar keer per jaar samen lessen voor te bereiden en daarnaast door bij elkaar in de lessen te kijken en daarover een professionele dialoog aan te gaan.

De Horizon werkt volgens de principes van Continuous Improvement waarbij de groep doelen stelt om aan te werken. Dit versterkt het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht, maar daarmee zet de Horizon ook in op de persoonsontwikkeling van leerlingen. Eigenaarschap en het stellen van doelen staat daarbij centraal waarbij leerlingen werken vanuit de basis: kennis, vaardigheden en identiteit.

Schoolplan 2023-2027

Voor het huidige schoolplan heeft de Horizon de opdracht om focus te blijven leggen op het pedagogisch en didactisch handelen waarbij het aandachtspunt afstemming is. Het gaat daarbij om



afstemming op didactiek en afstemming op niveau. Bij afstemming op didactiek gaat het om de vraag hoe we in gezamenlijkheid dezelfde rekenstrategie gebruiken en in zijn algemeenheid welke afspraken en procedures we volgen. Bij afstemming op niveau gaat het om de leerlingen uit te dagen op hun niveau, kennis te hebben van de methode en leerlijnen en van daaruit les te geven. De uitdaging ligt om het pedagogische en didactische met elkaar te verbinden waarin aandacht is voor de totale ontwikkeling van de leerlingen.

3.3 Ontwikkelthema's voor de komende jaren

Het team van de Horizon zal de komende jaren gaan werken aan verschillende personele thema's:

- Professionele cultuur: betekenisgeving, teamprofessionalisering, professionele dialoog, kwaliteitscultuur;
- Didactisch handelen: afstemming op didactiek en afstemming op niveau.

4. Stelsel van kwaliteitszorg

4.1 Visie op kwaliteit

Vanuit de missie streven de HSN-scholen naar christelijk onderwijs van goede kwaliteit:

- Bijbelgetrouw en toekomstgericht onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit de christelijke identiteit. Dit onderwijs heeft een sterke focus op persoonsvorming en actief en betrokken burgerschap. Dit onderwijs is passend en uitdagend voor alle leerlingen op onze scholen.
- De onderwijsresultaten liggen boven de signaleringswaarden voor 1F en 1S. Gemeten naar het huidige kader van de onderwijsinspectie scoren we op alle indicatoren minimaal 'voldoende' en afhankelijk van de schooleigen ambities op een aantal indicatoren 'goed'.

Kwaliteit gaat over het verschil tussen de doelen waar je naar streeft en de uitvoering en resultaten in de praktijk. Hoe kleiner het verschil hoe hoger de kwaliteit. Er is dus sprake van goede kwaliteit wanneer deze doelen zo optimaal mogelijk worden gerealiseerd in de praktijk van onze school. Het stelsel van kwaliteitsinstrumenten en de kwaliteitscultuur in HSN zijn voorwaardelijk voor de realisatie en waar nodig verbetering van de kwaliteit.

4.2 Doelen van het onderwijs

Erkendend, waardierend en doelgericht zijn de kernwaarden van de Horizon. Vanuit die basis werken we aan de doelen van het onderwijs. De Horizon ambieert goed onderwijs te geven waardoor we de verwachting hebben dat aan het eind van dit schoolplan alle leerlingen geletterd de school verlaten richting het vervolgonderwijs en bijna alle leerlingen gecijferd de Horizon verlaten. Daarnaast heeft de Horizon de verwachting dat een deel van de leerlingen het streefniveau behaalt. Concreet betekent dit:

- 100% van de leerlingen halen het niveau 1F op begrijpend lezen;
- 60% van de leerlingen halen het niveau van 2F op begrijpend lezen;
- 92,5% van de leerlingen halen het niveau 1F op rekenen;
- 38% van de leerlingen halen het niveau 1S op rekenen.

De opdracht voor de Horizon is het verbeteren van de resultaten van rekenen en het verbeteren van de resultaten op 1S/2F niveau op het gebied van begrijpend lezen en rekenen.

Voor de brede ontwikkeling van leerlingen wil de Horizon dat de leerlingen de school als maatschappij ervaren mede door het projectmatig werken, het werken met Continuous Improvement en digitale geletterdheid. Op de Horizon doen leerlingen kennis op, ontwikkelen zij vaardigheden en werken zij aan hun identiteit.

4.3 Kwaliteitscyclus onderwijsontwikkeling

Het werken aan de verbetering gebeurt door middel van jaarplannen. Elk jaarplan bestaat uit drie grote verbeteronderwerpen. Deze verbeteronderwerpen worden ondergebracht in de PLG's. Elke leerkracht werkt samen met een MT-lid in één van deze PLG's waarin onderzoek wordt gedaan en beleid en voorstellen worden voorbereid. De speerpunten van deze PLG's worden uitgewerkt in de sessies rond het verbeterbord. Elke medewerker doet hieraan mee. Het werken met het verbeterbord is een gestructureerde en visuele manier om efficiënt en effectief te overleggen over onderwijsverbeteringen. Gerichte, door het team opgestelde doelen en acties worden in beeld gebracht. Een gevolg is dat medewerkers van elkaar weten waaraan gewerkt wordt, wordt meegedacht en worden klassenconsultaties gebracht. Dit verhoogt het eigenaarschap, de betrokkenheid en borging.



Vier keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats. In deze besprekingen staat de ontwikkeling van de groep en het handelen van de leerkracht centraal. Twee keer per jaar volgt daaruit op school- en HSN-niveau de opbrengstgesprekken waarin we meten in hoeverre de Horizon op koers is ten aanzien van de opbrengsten, veiligheid en ambities die beschreven staan. Tenslotte vindt er elke twee jaar een interne audit plaats waarin de kwaliteit wordt gemeten van de Horizon a.d.h.v. de indicatoren van de inspectie en wordt er specifieke adviezen gegeven voor de school. Voor de Horizon zullen de audits tijdens deze schoolplanperiode plaatsvinden in schooljaar 2023-2024 en 2025-2026. Op deze manier werkt de Horizon doelgericht en systematisch aan het maximaliseren van onderwijskwaliteit, leerlingprestaties en een kwaliteitscultuur.

4.4 Doorlopende leerlijn 2 – 12 jaar

De Horizon werkt samen met peuterspeelzaal De Triangel en het kinderdagverblijf van Bzzonder. Beiden zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw als de school. Veel peuters stromen door naar de Horizon. De leerkrachten van groep 1-2, de onderbouwcoördinator en de intern begeleider onderhouden contact met de pedagogische medewerkers. De korte lijnen zijn essentieel als succesfactor voor de samenwerking.

4.5 Ontwikkeldoelen voor de komende jaren

Het team van de Horizon zal de komende jaren gaan werken aan verschillende kwaliteitsthema's:

- Kwaliteitscultuur: kwaliteitskaarten worden vanuit visie opgesteld, werken vanuit PLG's en verbeterborden;
- Communicatie: heldere afspraken vanuit gezamenlijke visie met betrekking tot de kwaliteitscultuur.

5. Sponsorbeleid

Op de Horizon is er geen sprake van aanvaarding van materiële en/ of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

6. Identiteitscommissie

Als er sprake is van samenwerkingscholen, waarin zowel openbaar als bijzonder onderwijs wordt gegeven, hoort er een identiteitscommissie te zijn. Voor de Horizon is dit niet van toepassing.

7. Het schoolplan in één overzicht



Prioritering

jaar	wat?
2023-2024	sociaal emotioneel leren – doorgaande leerlijn ontwerpen, eenduidige taal, keuze voor method(i)e(k), koppelen aan mediawijsheid rekenonderwijs – verstevigen didactiek en afstemming, automatiseren afstemming – afstemmen in pedagogisch en didactisch handelen aansluitend bij leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen
2024-2025	projectmatig werken – integreren van vakken zoals lezen, burgerschap, sociaal-emotioneel leren sociaal-emotioneel leren – implementatie van leerlijn en/ of method(i)e(k) burgerschap – eerste verkenning 'wat doen we al' hoogbegaafdheid en verrijking in de klas – afstemming in instructie en verwerking huisvesting – wat is nodig voor de toekomst, gezamenlijk optrekken met alg. dir. en gemeente (MT)
2025-2026	burgerschap – doorgaande lijn ontwerpen vanuit de eerste verkenning digitale geletterdheid – leerlijn ontwikkelen, aansluiten bij visie en bij wat we al doen portfolio – visie bepalen voor portfolio en ontwerpen van portfolio
2027-2028	burgerschap – integratie van doorgaande lijn in de lessen vrije ruimte – inspelen op evaluatie voorgaande jaren schoolplan 2027-2031 - herijken visie/missie van de school en schrijven van het schoolplan
alle jaren	professionele cultuur – werken vanuit krachtige dialogen en vanuit kwaliteitscultuur

IDENTITEIT & ONDERWIJS						
Thema's	Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	23 24	24 25	25 26	26 27	voortgang/ evaluatie
Burgerschap	Verkenning op burgerschap, wat doen we al?		o	v		
	Er is een doorgaande lijn opgesteld, die is uitgewerkt in doelen en concrete activiteiten in de groepen 1 t/m 8.			o	v	
	Burgerschap is te zien in ons handelen. Er wordt lesgegeven vanuit visie waarin we integraal burgerschap uitvoeren.				o	
Sociaal-emotioneel leren	Er is een passende methode/ methodiek gekozen voor sociaal-emotioneel leren.	o	v			
	De methode/ methodiek, eenduidige taal en doorgaande leerlijn zijn geïmplementeerd.		o	x	v	
Reken- onderwijs	Er vindt didactiek en afstemming plaats aan de hand van de kwaliteitskaart.	o	x	v		
	Duidelijke leerlijn automatiseren is zichtbaar in de kwaliteitskaart rekenen.	o	v			
Afstemming	Kwaliteitskaarten rekenen en begrijpend lezen zijn geïmplementeerd.	o	v			
	In elke groep vindt afstemming van instructie en verwerking op niveau plaats waarbij er wordt uitgegaan van hoge ambities.	o	x	v		
Hoogbegaafdheid en verrijking in de klas	Kinderen die verrijking of pluswerk nodig hebben, krijgen gerichte instructie en verwerking in de groep. Afstemming wordt gericht op laag 1 en 2 uit protocol MHB.		o	x	v	
	Hoog- en meerbegaafdheidsonderwijs op de Horizon is in een kwaliteitskaart omschreven n.a.v. afstemming en instructie en teamtraining.			o	v	
	Verrijking vindt hoofdzakelijk in de groep plaats. Voor een klein deel is de verrijkingsgroep nodig. Dit vraagt om goede afstemming in de groep en kaders voor de verrijkingsgroep.			o	v	
Digitale geletterdheid	Visie op digitale geletterdheid als basisvaardigheid is omschreven (kwaliteitskaart)	o	v			
	De visie op digitale geletterdheid als basisvaardigheid is geïntegreerd op de Horizon (kwaliteitskaart).		o	x	v	
	Digitale geletterdheid is geïntegreerd in de vakken zoals rekenen, taal, projectmatig werken en burgerschap.		o	x	x	
Projectmatig werken	JELO is heroverwogen en er is gekozen voor een passende methodiek om tot ondernemend leren te komen.		o	v		

	Projectmatig werken vindt geïntegreerd plaats binnen verschillende vakken zoals lezen, taal, burgerschap, sociaal emotioneel leren en wereld oriënterende vakken. (Kwaliteitskaart 'Thematisch onderwijs op de Horizon')			o	x	
Portfolio's	Visie is helder omschreven wat betreft portfolio's.			o	v	
	Het ontwerp van de portfolio's die kan worden geïmplementeerd is passend bij de visie.			o	x	

PERSONEEL						
Thema's	Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	23 24	24 25	25 26	26 27	voortgang/ evaluatie
Sociaal-emotioneel leren	Een leerkracht professionaliseert zich als gedragsspecialist en wordt toegerust met kennis, inzichten en vaardigheden op het gebied van professioneel omgaan met leerlingbehoefte en ordeverstoring gedrag op school zodat de ingezette lijn bewaakt wordt en teamleden/ leerlingen geholpen kunnen worden bij gedragsvragen.		o	v		
Rekenen	Elke leerkracht volgt een cursus Met Sprongen Vooruit, zodat de kennis, inzichten en vaardigheden rondom het automatiseren worden vergroot.	o	v			
	De leerkrachtvaardigheden binnen het rekenonderwijs en de methode Pluspunt 4 worden vergroot door middel van (interne of externe) observaties in de klas.	o	x	v		
	Twee collega's professionaliseren zich tot rekencoördinator	v				
Afstemming	De taalcoördinator observeren in de klassen aan de hand van de kwaliteitskaart begrijpend lezen en verstevigen didactiek en afstemming.	x	x	v		
	De rekencoördinatoren observeren in de klassen aan de hand van de kwaliteitskaart rekenen en verstevigen didactiek en afstemming.		o	x	v	
Hoogbegaafdheid	Teamtraining zorgt voor eenduidige visie op hoe wij werken met kinderen die hoog- en meerbegaafd zijn. Dit resulteert in een eenduidige aanpak door de school heen.		o	v		
	De verrijkgroep wordt kritisch bekeken n.a.v. de kennis die er is in de klas. Verkenning wat nodig is in de verrijkgroep en wanneer leerlingen naar de plusklas (HSN) gaan.			o	v	
	Eén van de collega's professionaliseert zich tot hoogbegaafdheidsspecialist.			o	v	
Professionele cultuur	Tweedaagse rondom het vormen van een professionele teamcultuur.	v				
	Uitkomsten zijn op directieniveau besproken. Er is een voorwaardelijke structuur en cultuur geschetst waarin de verwachtingen duidelijk zijn.	o	v			

	We voeren een professionele dialoog binnen de verbeterborden, PLG's, collegiale consultaties en vergaderingen. Hierin laten we ons steeds leiden door de uitkomsten van de tweedaagse.	o	x	x	v	
Huisvesting	Directie start gesprek op met alg. directeur en gemeente over wat nodig is in de toekomst wat betreft huisvesting.	o	x	x	x	
	Plannen voor extra huisvesting zijn gemaakt		o	x	v	
	Extra huisvesting is gerealiseerd op basis van de toename in leerlingengroei.			o	v	
Digitale geletterdheid	De I-Coach geeft vorm aan de veranderende rol van ICT-coördinator; als coach geeft de I-Coach vorm aan visie en vaardigheden volgens van het Vier in Balansmodel.	o	x	x	v	
	Leerkrachten beheersen minimaal de ondergrens van digitale vaardigheden om digitale geletterdheid als kernprogramma vorm te geven naar de leerlingen		o	x	x	
Schoolplan 2027 - 2031	Er heeft een evaluatie plaatsgevonden van het voorgaande schoolplan. Door middel van een zelf analyse, input uit het team, het strategisch beleidsplan is tot nieuwe punten gekomen voor het aankomende schoolplan.				v	
	De visie en missie van de Horizon is herijkt.				v	

Legenda:

Planning jaartallen:

o: voornemen begint

x: voornemen loopt

v: voornemen is afgerond

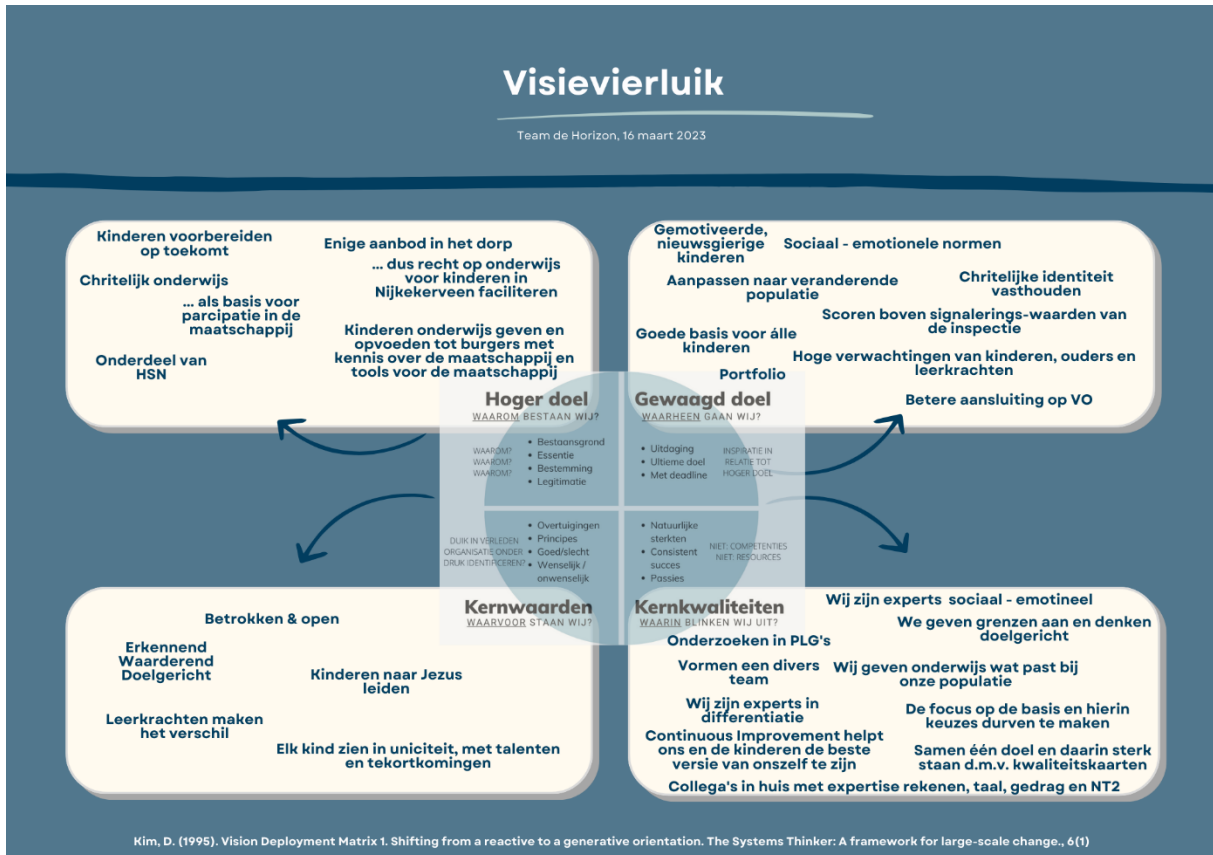
Evaluatie achteraf geven we een kleur met toelichting:

Groen: voornemen gerealiseerd

Oranje: voornemen deels gerealiseerd

Rood: voornemen niet gerealiseerd

Bijlage:



Ondertekening namens de MR

Naam: Marieke van Kampen

Datum: 22-06-2023

Handtekening:

Beste Erna,

Bij deze bevestig ik namens de MR akkoord te zijn met het schoolplan van de Horizon. Ik ga er eigenlijk vanuit dat deze vorm van digitaal akkoord zo voldoende moet zijn.

Vriendelijke groet,

Marieke van Kampen

Ondertekening namens de directie

Naam: Erna Luiten

Datum: 21 juni 2023

Handtekening: