

## Ondersteuningsprofiel de Horizon juni 2023



GRENZeloos GELOOF IN JOU

# Zeeluwe

## 1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel kunt u lezen welke zorg wij, de Horizon, kunnen bieden. We beschrijven ons zorgaanbod voor ouders. We proberen zoveel mogelijk in begrijpelijke taal te schrijven en vakjargon te voorkomen. Heeft u vragen of opmerkingen over dit plan, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie voor een gesprek: [directie.horizon@hsn-scholen.nl](mailto:directie.horizon@hsn-scholen.nl)

### Leeswijzer

Eerst leggen wij in het kort uit waar we als school voor staan. Hierna volgt een hoofdstuk met cijfers en feiten over onze school. Vervolgens leggen we uit welke zorg we kunnen bieden en welke ambities we hebben op het gebied van Passend Onderwijs. We sluiten af met enkele conclusies over ons zorgaanbod.

### Passend Onderwijs

Sinds 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd met als doel om zoveel mogelijk kinderen in het reguliere onderwijs een passende plek te bieden.

De Horizon gelooft dat leerlingenzorg altijd maatwerk is. Overleg met ouders en het kind zijn onmisbaar om tot een goed zorgaanbod te komen. Onze beschrijving van de leerlingenzorg op onze school is daarom ook gebaseerd op de zorgbehoefte van leerlingen in de afgelopen jaren.

Ons doel is om onze basisondersteuning te vergroten door middel van extra handen in de school. Hierdoor wordt het mogelijk meer kinderen passend zorg te bieden.

De opsomming van ons zorgaanbod is daarom nooit compleet omdat het altijd afhankelijk is van de zorgbehoefte van het kind en de ondersteuningsruimte van onze school.

## 2. Algemene gegevens

### 2a. Contact en vaststellingsgegevens

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Naam school                       | De Horizon<br>Van Noortstraat 36<br>3864 EV Nijkerkerveen<br>033 - 257 1623<br><a href="mailto:directie.horizon@hsn-scholen.nl">directie.horizon@hsn-scholen.nl</a> |
| Opgesteld namens directie en team | 21 juni 2023<br>Directeur Erna Luiten - van Duijn   |
| Opgesteld met advies MR           | Volgt september 2023<br>Voorzitter MR Corien Theelen  |

### 2b. Onderwijskundig concept van de school

Het motto van de Horizon is **Grenzeloos geloof in jou**. Onze visie is dat kinderen 'ondernemend leren'. Hierbij wordt uitgegaan van de ondernemende en onderzoekende houding van het kind. De volgende elementen zijn kenmerkend voor ondernemend leren:

- kinderen kunnen eigen initiatief tonen;
- kinderen gaan verantwoordelijkheden aan en komen ze na;

# Zeeluwe

- kinderen geven en krijgen feedback met betrekking tot hun ervaringen;
- kinderen werken in groepsverband toe naar een concreet eindproduct;
- kinderen maken een verbinding met de werkelijkheid.

De missie van de Horizon is het bieden van christelijk en toekomstgericht onderwijs waarbij erkenning, waardering en doelgerichtheid centraal staan. Deze missie is samengevat in ons motto: Grenzeloos geloof in jou. Het motto geeft krachtig aan waar het in de kern om draait.

Op de Horizon hebben we het klassieke jaarklassensysteem. De kleuters zitten in een combinatiegroep 1-2. De andere kinderen zitten in groep 3 t/m 8.

In de ochtend onderwijzen we de leervakken (rekenen, taal, (begrijpend) lezen, spelling. De leerpleinen zijn dan bedoeld als stilte-werkplekken voor de kinderen die zelfstandig hun verwerking mogen maken en voor kinderen die onder begeleiding van een onderwijsassistent verder met de aangeboden leerstof oefenen.

In de middag zetten we de leervakken voort en geven we projectmatig onderwijs. Vakken als biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en burgerschap zijn daarin geïntegreerd. In de middag 'bruist' de school en worden de leerpleinen gebruikt om in groepjes aan de themaopdrachten en expressievakken te kunnen werken.

De leerkrachten geven in de ochtend les volgens het Expliciete Instructiemodel. Dit is een manier van instructie geven, waarbij de hele groep betrokken is. De instructie begint altijd met de hele groep. Kinderen die het lesdoel al behaald hebben, worden vroeg losgekoppeld van de instructie. Kinderen die het lesdoel aan het einde van de basisinstructie nog niet gehaald hebben, krijgen verlengde instructie.

We geloven dat een leerkracht heel goed in drie niveaus kan lesgeven. Maar ook dan zijn er kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken of meer uitleg nodig hebben. Deze kinderen worden ondersteund door zowel de leerkracht als door onderwijsassistenten.

Hiernaast hebben we nog de voorziening 'verrijkgroepen' voor meerbegaafde leerlingen. Een gespecialiseerde leerkracht geeft deze kinderen onderwijs en extra uitdaging voor een gedeelte van de ochtend. De opdrachten die daaruit volgen, worden in de rest van de week in de groep zelf gemaakt.

Tenslotte hebben we ook een remedial teacher. Dit is een gespecialiseerde leerkracht die extra uitleg en ondersteuning biedt aan kinderen met leermoeilijkheden.

De extra handen zoals verrijkgroep, onderwijsassistenten en remedial teacher zijn voor ons de meest concrete uitwerking van Passend Onderwijs.

Binnen onze vereniging, de HSN, hebben we een bovenschoolse Plusklas voor hoogbegaafde kinderen.

## 2c. Kengetallen

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| Leerlingenaantal op 1-2-2023          | 227   |
| Verwacht leerlingenaantal op 1-2-2024 | 245   |
| Schoolweging                          | 31,88 |
| Spreidingsgetal                       | 6,4   |

# Zeeluwe

## Uitleg schoolweging en spreidingsgetal

De Horizon heeft een gemiddelde tot bovengemiddelde schoolweging van 31,88. Dat betekent dat we, op basis van gegevens van het CBS, te maken hebben met relatief meer achterstandsleerlingen dan gemiddeld in Nederland. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen echter dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd. De Horizon heeft bij de schoolweging van 31,88 een spreiding van 6,4. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerling populatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. De Horizon heeft de laatste jaren te maken met een steeds groter wordende spreiding. Dat betekent voor het onderwijs op de Horizon dat de complexiteit toeneemt en er aandacht is voor differentiatie en afstemming.

|                         | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 0         | 0         | 1         |
| Aantal so verwijzingen  | 1         | 0         | 0         |

| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | Gr 1 | Gr 2 | Gr 3 | Gr 4 | Gr 5 | Gr 6 | Gr 7 | Gr 8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | 1    | 0    | 1    | 2    | 2    | 2    | 0    | 5    |

| Uitstroom naar VO | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| VSO               | 0           | 0           | 0           |
| Praktijkonderwijs | 1           | 0           | 2           |
| VMBO BB           | 2           | 3           | 5           |
| VMBO K            | 3           | 4           | 5           |
| VMBO T            | 2           | 7           | 6           |
| Havo              | 7           | 8           | 4           |
| VWO               | 5           | 4           | 1           |

### 3. Basisondersteuning en extra ondersteuning (arrangementen)

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij ondersteuning aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

*Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.*

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband Zeeluwe, waartoe de Horizon behoort, monitort deze ondersteuning jaarlijks. De uitkomsten van gemeente Nijkerk vindt u [hier](#).

Leerlingen verschillen in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning vallen. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke

# Zeeluwe

onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft.

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school met onderbouwing van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Dat heet een onderwijsarrangement. Dit arrangement zorgt voor extra financiële middelen voor maximaal een half jaar met als doel om de leerling alsnog optimaal te laten functioneren binnen de basisondersteuning. Als uit evaluatie met alle betrokkenen blijkt dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs, is de grens bereikt van wat school in ondersteuning kan bidden. Als dat het geval is, gaat de school samen met alle betrokkenen op zoek naar een meer optimale onderwijsplek voor de leerling. Er wordt dan onderzocht of de leerling op een andere basisschool binnen gemeente Nijkerk de juiste ondersteuning kan krijgen of dat een meer passende plek op speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) wordt gevonden.

## 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Spraak- taalproblemen en VVE | De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van leerlingen met taal- en spraakmoeilijkheden. Bij de begeleiding van kinderen met taal- spraakmoeilijkheden wordt samengewerkt met de betrokken logopedist. Waar nodig vindt er ook samenwerking plaats met het audiologisch centrum, ambulante begeleider en andere hulpverleners.   |
| Dyslexie                     | De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Er wordt op school gewerkt volgens het landelijke protocol dyslexie. Kinderen met dyslexie maken gebruik van verschillende ondersteunende middelen zoals vergroten van teksten, spelling digitaal maken met spellingcontrole, (digitaal) voorlezen van toetsen. Wekelijks is er op een school een dyslexiebehandelaar die leerlingen met dyslexie voor een periode intensief begeleidt.<br>Er vindt extra begeleiding door de leerkracht/ onderwijsassistent/ r.t.-er plaats door inzet van computerprogramma Bouw en de Ralfi-aanpak bij technisch lezen. Met spelling maken we gebruik van de methodiek Spelling in blokjes, die ook door de dyslexiebehandelaar wordt gebruikt. |
| Dyscalculie                  | De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan kinderen met rekenproblemen en dyscalculie. Ook werkt de Horizon samen met een externe praktijk voor remedial teaching die veel ervaring en kennis heeft met dyscalculie en rekenproblemen.   |
| Motorische beperkingen       | Indien nodig kan de Horizon een beroep doen op de expertise van De Kleine Prins (expertisecentrum voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn).  |

# Zeeluwe

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Wekelijks is Intraverte op school voor begeleiding van leerlingen met psycho-motorische problemen.  |
| Zieke kinderen        | Indien nodig kan de Horizon een beroep doen op de expertise van De Kleine Prins (expertisecentrum voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn) en de Waterlelie (expertisecentrum voor leerlingen met epilepsie). Bij langdurig zieke kinderen vindt er extra begeleiding door de leerkracht/ onderwijsassistent of r.t.-er plaats. Eventueel kan het leerprogramma aangepast worden i.v.m. afwezigheid door ziekte of vindt er indien nodig extra uitleg plaats. |
| ZML- kinderen         | Indien nodig kan de Horizon een beroep doen op de expertise van De Kleine Prins (expertisecentrum voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn) en deskundigen vanuit het ZMLK-onderwijs.  |
| Auditieve beperkingen | Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van een audiologisch centrum.  |
| Visuele beperkingen   | Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van Bartimeüs (expertisecentrum voor slechtziende, blinde en/ of meervoudig (visueel) beperkte leerlingen).  |
| Gedragsproblemen      | De school heeft ervaring met het begeleiden van kinderen met gedragsproblemen. De gedragsspecialist, tevens intern begeleider, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan kinderen met gedragsproblemen. Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.   |
| AD(H)D                | De school heeft ervaring met begeleiden van kinderen met AD(H)D. De gedragsspecialist, tevens intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan kinderen met AD(H)D. Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.  |
| Autisme               | De school heeft ervaring met begeleiden van kinderen met autisme. De gedragsspecialist, tevens intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan kinderen met autisme. Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.  |
| Jonge risico kind     | De school heeft ervaring met begeleiden van jonge risicokinderen. Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.   |
| Anderstaligen         | De school heeft ervaring met het begeleiden van kinderen met een andere moedertaal. De Horizon heeft ook een taalspecialist op school. Daarnaast heeft gemeente Nijkerk een Taalklas. Kinderen die net in Nederland wonen en in groep 3-8 zitten, gaan eerst een jaar naar de Taalklas in Nijkerk voordat zij op de Horizon komen. De Taalklas biedt de leerkrachten op de Horizon expertise als de leerling naar de Horizon komt.<br>Kinderen kunnen in de zomervakantie gebruik maken van de Zomerschool.               |

# Zeeluwe

|                    |   |
|--------------------|---|
| Hoogbegaafdheid    | De Horizon heeft ervaring met het begeleiden van (hoog-) begaafde leerlingen. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod in de groep. De ondersteuning aan deze kinderen is uitgewerkt in het protocol Hoogbegaafdheid. |
| Laag intelligentie | De school heeft veel ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met een laag intelligentie (IQ 78- 84). Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.   |

## A4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

We hebben de volgende voorzieningen in de basisondersteuning:

- Inzet van onderwijsassistenten (FTE 2,27)
- Inzet van hoogbegaafdheidsspecialist (Verrijking) (FTE 0,075)
- Inzet van interne begeleiding (FTE 0,65)
- Inzet van remedial teaching (FTE 0,4)

## A4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

|                  | Stimulerende factoren  | Belemmerende factoren  |
|------------------|--|--|
| Gebouw           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gebouw heeft twee lagen; er is een lift aanwezig.</li> <li>- Er zijn diverse werkkamers/leerpleinen beschikbaar waar rustig gewerkt kan worden.</li> <li>- Er is een invalidentoilet aanwezig.</li> <li>- Het gebouw is drempelvrij.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De werkkamers/leerpleinen worden intensief gebruikt en hierdoor is er soms ruimtegebrek.</li> </ul>   |
| Aandacht en tijd | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een r.t.-er aanwezig.</li> <li>- Er zijn onderwijsassistenten beschikbaar.</li> <li>- Extra aandacht wordt gegeven in de cyclus van handelingsgericht werken door de leerkracht.</li> <li>- Een middag in de week formatie voor verrijkingsgroepen</li> <li>- Vrijwilligers beschikbaar</li> <li>- Relatief kleine groepen</li> </ul> |  |
| Schoolomgeving   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is voldoende speelruimte aanwezig rond de school.</li> <li>- Er zijn voldoende plekjes op het plein om te ontdekken en om in een kleinere omgeving te spelen.</li> <li>- Er is voldoende toezicht.</li> <li>- Er zijn minimaal twee pleinwachten beschikbaar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn voldoende plekjes op het plein om te ontdekken en om in een kleinere omgeving te spelen. Voor sommige kinderen kan dit als onveilig worden ervaren.</li> <li>- Er is geen gescheiden kleuterplein.</li> </ul> |

# Zeeluwe

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Leerlingpopulatie         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingpopulatie is een getrouwe afspiegeling van de plaatselijke bevolking in Nijkerkerveen.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Horizon heeft een gemiddelde tot bovengemiddelde schoolweging van 31,88. Dat betekent dat we, op basis van gegevens van het CBS, te maken hebben met relatief meer achterstandsl leerlingen dan gemiddeld in Nederland. Daarnaast geeft het spreidingsgetal aan dat we te maken hebben met een heterogene groep leerlingen.</li> </ul> |
| Teamfactoren              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het hele team werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.</li> <li>- Een gemêleerd team met ervaren en startende leerkrachten.</li> <li>- Er wordt met elkaar overlegd en er wordt gebruik gemaakt van intervisie/collegiale consultatie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten en directie kunnen ouders meer betrekken en informeren zodat er sprake is van open en heldere communicatie (personeels- en oudertevredenheidspeiling november 2022)</li> </ul>   |
| Leerkrachtfactoren        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse specialisten zijn in school aanwezig.</li> <li>- Leerkrachten werken volgens eenduidige instructiemodel.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Team wil veel oppakken. Het is een aandachtspunt om te prioriteren.</li> </ul>  |
| Samenwerking met partners | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In school zit Intraverte en een dyslexiespecialist.</li> <li>- De Horizon heeft een groot zorgnetwerk met veel laagdrempelige contacten.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De samenwerkingspartners zijn niet allemaal in Nijkerkerveen vertegenwoordigd.</li> </ul>   |
| HSN                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen de schoolvereniging is nauwe samenwerking via directies (DO) en IB-ers (hsn-ibnetwerk)</li> <li>- Binnen de schoolvereniging zijn aanvullende expertise aanwezig. (Hoogbegaafdheid, Autisme, taalklas)</li> <li>- De HSN biedt veel mogelijkheden tot scholing en ontwikkeling voor leerkrachten.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ons dorp ligt iets verder van Nijkerk af. Ouders moeten meer moeite doen om aanvullende voorzieningen (plusklas, taalklas) te bereiken.</li> </ul>  |



# Zeeluwe

## 5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen?

Het is best lastig om te zien waar de grenzen van je onderwijs liggen. Het handhaven van een leerling met speciale zorgbehoefte mag niet ten koste gaan van medeleerlingen en de draaglast van de leerkracht. Mocht er voor deze groep een aanmelding komen van een leerling die extra zorg nodig heeft, volgt er eerst een gesprek met ouders, de directie en intern begeleider om te onderzoeken of de Horizon kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Een leerling moet tenslotte gelukkig zijn in de juiste setting. Een definitief besluit daarover moet zorgvuldig, met alle betrokkenen, op het juiste moment genomen worden. Het team van de Horizon blijft in gesprek met elkaar over wat een ondersteuningsbehoefte vraagt van leerkracht, klas en school.

Het zorgteam vraagt feedback van het ib-netwerk van de HSN of een ambulant begeleiding over deze balans.

Zo ontdekken we onze grenzen en mogelijkheden en kunnen we duidelijker zijn bij bepaalde ondersteuningsvragen.

## 6. Conclusie en actiepunten

Doordat de Horizon een grote spreiding heeft en relatief meer achterstandsl leerlingen, zijn we ons bewust dat we verder kunnen groeien in afstemming. We willen het onderwerp afstemming laten aansluiten bij het proces van Continuous Improvement en didactisch handelen waarmee we al bezig zijn.

Uit de tevredenheidspeilingen van afgelopen schooljaar en de signalen uit het onderwijs van elke dag zien wij dat er meer behoefte is aan een algehele lijn voor het sociaal-emotioneel leren. We willen toegroeien naar eenduidige taal en aanpak waardoor de veiligheidsbeleving versterkt wordt. Dit maakt dat we in cursusjaar 2023-2024 dit prioriteren.